



**ÁREA NUCLEAR ENSINO E APRENDIZAGEM
RELATÓRIO DE CURSO**

Mestrado em Engenharia de Construção e Reabilitação

Ano letivo 2020-21
22/02/2022

| | |
|--|----|
| Identificação | 3 |
| Estrutura Curricular | 3 |
| Plano de Estudos | 4 |
| Ligações Externas no Apoio à Docência | 5 |
| Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço | 5 |
| Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes | 5 |
| Informações adicionais | 5 |
| Corpo Docente | 5 |
| Índice de envelhecimento do corpo docente | 7 |
| Estudantes | 8 |
| Informação Adicional Sobre os Estudantes | 8 |
| Procura | 9 |
| Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura | 9 |
| Sucesso Académico | 10 |
| Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso | 10 |
| Abandono Escolar | 11 |
| Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono | 11 |
| Internacionalização dos Estudantes | 12 |
| Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização | 12 |
| Empregabilidade | 12 |
| Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso | 15 |
| Satisfação | 16 |
| Apreciação Global dos Resultados da Satisfação | 16 |
| Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares | 17 |
| Análise Crítica do Funcionamento do Curso | 18 |
| Melhorias Identificadas em anos anteriores | 19 |
| Melhorias Propostas | 20 |
| Observações | 21 |

Identificação

| | |
|---------------------------------|--|
| diretor de curso: | [3143] Manuel Antonio Pinto Da Silva Amaral |
| regime de funcionamento: | - |
| grau/diploma: | Mestre |
| departamento: | Departamento de Engenharia Civil |
| unidade orgânica: | [3182] Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu |

Estrutura Curricular

| ÁREA CIENTÍFICA/ÁREA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO | ECTS | |
|---|--------------|-----------|
| | Obrigatórios | Opcionais |
| Tronco Comum | | |
| Engenharia Civil | 110.5 | 4.5 |
| Matemática | 5 | 0 |
| Total | 120 | |

Plano de Estudos

| NOME DA UNIDADE CURRICULAR: | ANO / SEMESTRE | ÁREA CIENTÍFICA | DURAÇÃO | HORAS DE TRABALHO | HORAS DE CONTACTO | ECTS | OBSERVAÇÕES |
|--|----------------------|------------------|-----------|-------------------|-------------------|------|------------------|
| Construção e Reabilitação de Pavimentos Rodoviários | 1º Ano / 1º Semestre | Engenharia Civil | Semestral | 0132:30 | 0058:30 | 5 | |
| Durabilidade e Reabilitação de Estruturas de Betão Armado | 1º Ano / 1º Semestre | Engenharia Civil | Semestral | 0132:30 | 0058:30 | 5 | |
| Edificações | 1º Ano / 1º Semestre | Engenharia Civil | Semestral | 0132:30 | 0058:30 | 5 | |
| Matemática Aplicada à Engenharia | 1º Ano / 1º Semestre | Matemática | Semestral | 0132:30 | 0058:30 | 5 | |
| Melhoramento e Reforço de Solos e Fundações | 1º Ano / 1º Semestre | Engenharia Civil | Semestral | 0132:30 | 0058:30 | 5 | |
| Plano Urbano | 1º Ano / 1º Semestre | Engenharia Civil | Semestral | 0132:30 | 0058:30 | 5 | |
| Construções Metálicas | 1º Ano / 2º Semestre | Engenharia Civil | Semestral | 0132:30 | 0058:30 | 5 | |
| Durabilidade e Reabilitação de Estruturas de Alvenaria e Madeira | 1º Ano / 2º Semestre | Engenharia Civil | Semestral | 0132:30 | 0058:30 | 5 | |
| Gestão de Tráfego | 1º Ano / 2º Semestre | Engenharia Civil | Semestral | 0132:30 | 0058:30 | 5 | |
| Métodos de Modelação Numérica em Engenharia | 1º Ano / 2º Semestre | Engenharia Civil | Semestral | 0132:30 | 0058:30 | 5 | |
| Patologia e Reabilitação de Edifícios | 1º Ano / 2º Semestre | Engenharia Civil | Semestral | 0132:30 | 0058:30 | 5 | |
| Projeto BIM | 1º Ano / 2º Semestre | Engenharia Civil | Semestral | 0132:30 | 0058:30 | 5 | |
| Dissertação/Projeto/Estágio | 2º Ano / Anual | Engenharia Civil | Anual | 1113:00 | 0292:30 | 42 | |
| Complementos de Construções Metálicas | 2º Ano / 1º Semestre | Engenharia Civil | Semestral | 0119:18 | 0058:30 | 4.5 | Optativa: Opção; |
| Eficiência Energética e Conforto nos Edifícios | 2º Ano / 1º Semestre | Engenharia Civil | Semestral | 0119:18 | 0058:30 | 4.5 | |
| Engenharia Sísmica e Dinâmica de Estruturas | 2º Ano / 1º Semestre | Engenharia Civil | Semestral | 0119:18 | 0058:30 | 4.5 | Optativa: Opção; |
| Estruturas de Betão Pré-Esforçado | 2º Ano / 1º Semestre | Engenharia Civil | Semestral | 0119:18 | 0058:30 | 4.5 | Optativa: Opção; |
| Gestão e Avaliação da Qualidade, Ambiente e Património | 2º Ano / 1º Semestre | Engenharia Civil | Semestral | 0119:18 | 0058:30 | 4.5 | |
| Hidrologia e Recursos Hídricos | 2º Ano / 1º Semestre | Engenharia Civil | Semestral | 0119:18 | 0058:30 | 4.5 | |

Ligações Externas no Apoio à Docência

Na UC de Edificações, visita a fábrica de caixilharias e metalização - FERMA (CAP. VII). Temas abordados:

- seleção de perfis e cores;
- cuidados a ter na produção e colocação de caixilhos;
- técnicas de proteção de caixilharias metálicas: anodização, lacagem, pintura, metalização, etc..

Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço

Na UC de Dissertação/Projeto/Estágio e na presente edição do mestrado não se realizaram estágios.

Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes

Os docentes procuram desenvolver o espírito crítico dos alunos através de trabalhos práticos de carácter aberto, da realização de experiências laboratoriais, e motivando-os a assistir a conferências e seminários e a participar em visitas de estudo.

O desenvolvimento de uma cooperação institucional entre o DEC e a Viseu Novo, SRU resultou num acréscimo de dissertações de mestrado ligadas ao meio empresarial e institucional da região.

Nas unidades curriculares de "Construção e Reabilitação de Pavimentos Rodoviários" e "Gestão de Tráfego" os alunos são desafiados a analisar um artigo científico (de revista ou conferência) e a apresentar esse trabalho aos colegas e professor numa aula, através de PowerPoint ou póster. Pretende-se que, com esse trabalho, os alunos desenvolvam capacidade de análise, espírito crítico e capacidade de comunicação de trabalhos científicos.

Informações adicionais

Corpo Docente

| NOME | CATEGORIA | GRAU ACADÉMICO | ÁREA CIENTÍFICA DO GRAU ACADÉMICO | ESPECIALISTA | CARGA LETIVA NO CURSO |
|---|-------------------------------------|----------------|---|--------------|-----------------------|
| ANTONIO LUIS PIMENTEL VASCONCELOS | Professor Adjunto | Doutoramento | Engenharia Civil | - | 117h |
| ANTÓNIO MANUEL FIGUEIREDO FREITAS OLIVEIRA | Professor Adjunto | Doutoramento | Engenharia Civil - Construções | - | 58.5h |
| Carlos dos Santos Costa | Professor Adjunto | Mestrado | Engenharia Civil | - | 58.5h |
| Francisco José Paulos Martins | Professor Adjunto | Mestrado | Engenharia Civil - Hidráulica e Recursos Hídricos | - | 58.5h |
| GILBERTO ANTUNES FERREIRA ROUXINOL | Professor Coordenador sem Agregação | Doutoramento | Engenharia Civil | - | 117h |
| JOAO MANUEL PINTO MARADO | Professor Adjunto | Mestrado | Estruturas de Engenharia Civil | - | 58.5h |
| JOSE AVELINO LOUREIRO MOREIRA PADRAO | Professor Adjunto | Mestrado | Estruturas de Engenharia Civil | - | 99h |
| MANUEL ANTONIO PINTO DA SILVA AMARAL | Professor Adjunto | Doutoramento | Engenharia Civil | - | 117h |
| MARIA DE LURDES COSTA E SOUSA | Professor Coordenador com Agregação | Doutoramento | Matemática | - | 58.5h |
| NUNO PEREIRA RAPOSO | Professor Adjunto | Doutoramento | Engenharia Civil - Geotecnia | - | 58.5h |
| PAULO ALEXANDRE DA SILVEIRA COSTEIRA MARQUES DA SILVA | Professor Coordenador sem Agregação | Doutoramento | Engenharia Civil | - | 49.5h |
| RICARDO MANUEL DOS SANTOS FERREIRA DE ALMEIDA | Professor Adjunto | Doutoramento | Engenharia Civil | - | 85.5h |

| | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|---|---------|---------|---------|
| número total de docentes | 0 | 0 | 12 |
| número total de docentes ETI | 0 | 0 | 12 |
| número de docentes em tempo integral | 0 | 0 | 12 |
| número de docentes doutorados em tempo integral | 0 | 0 | 8 |
| número de professores de carreira | 0 | 0 | 12 |
| número de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos | 0 | 0 | 0 |
| número total de docentes doutorados ETI | 0 | 0 | 8 |
| número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (não doutorados) | 0 | 0 | 0 |
| número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (incluindo doutorados) | 0 | 0 | 0 |
| número de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano | - | - | - |
| número total de estudantes | 0 | 0 | 22 |

| | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|---|---------|---------|---------|
| percentagem de docentes em tempo integral | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| percentagem de docentes doutorados em tempo integral | 0.00% | 0.00% | 66.67% |
| percentagem de professores de carreira | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| percentagem de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| percentagem de docentes doutorados | 0.00% | 0.00% | 66.67% |
| percentagem de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| percentagem de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano | - | - | - |
| docentes e doutores especialistas por cada 30 estudantes | 0.0 | 0.0 | 10.9 |
| rácio estudantes/docentes ETI | 0.0 | 0.0 | 1.8 |

Índice de envelhecimento do corpo docente

| | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|---|------------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | | NÚMERO | IE | NÚMERO | IE | NÚMERO | IE |
| Índice de envelhecimento do corpo docente | <30 | 0 | 0.000 | 0 | 0.000 | 0 | 9.000 |
| | >=30 A <40 | 0 | | 0 | | 0 | |
| | >=40 A <50 | 0 | | 0 | | 3 | |
| | >=50 A <60 | 0 | | 0 | | 8 | |
| | >=60 | 0 | | 0 | | 1 | |

Estudantes

| | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|--------------------|--------|---------|-------|---------|-------|---------|--------|
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| Por ano curricular | 1º Ano | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 5 | 22.73% |
| | 2º Ano | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 17 | 77.27% |
| | 3º Ano | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | Total | 0 | | 0 | | 22 | |

| | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|------------|-----------|---------|-------|---------|-------|---------|--------|
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| Por género | Feminino | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 9 | 40.91% |
| | Masculino | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 13 | 59.09% |
| | Total | 0 | | 0 | | 22 | |

| | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|-----------|------------|---------|-------|---------|-------|---------|--------|
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| Por idade | <20 | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | >=20 A <24 | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 3 | 13.64% |
| | >=24 A <28 | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 8 | 36.36% |
| | >=28 | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 11 | 50.00% |
| | Total | 0 | | 0 | | 22 | |

Informação Adicional Sobre os Estudantes

Nos últimos anos o Curso de mestrado da ESTGV/DEC tem atraído diversos estudantes internacionais, mormente de Espanha e Brasil, através de alunos em mobilidade, frequentemente somente um semestre, e, mais recentemente, através da frequência integral do Curso.

Procura

| | | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|--|--|---------|---------|---------|
| número de vagas | | 30 | 30 | 30 |
| número de candidatos | | 11 | 18 | 20 |
| número de colocados | | 11 | 17 | 21 |
| número de estudantes inscritos no 1º ano pela 1ª vez | | 7 | 9 | 5 |
| nota mínima de entrada (CNA) | | - | - | - |
| nota média de entrada (CNA) | | - | - | - |

Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura

A relativamente baixa procura que o Curso tem tido nos últimos anos é transversal a todos os cursos da mesma área em Portugal. Há vários fatores que contribuem para estes níveis de procura, com destaque para a recessão do setor da construção em Portugal, na sequência da crise que teve início em 2011, e da qual ainda não foi possível recuperar inteiramente por efeito da pandemia de COVID 19. No entanto, o DEC tem também apostado na divulgação nacional e internacional do curso.

Sucesso Académico

| | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|------------------------------------|---------|---------|---------|
| número de diplomados | 0 | 0 | 0 |
| diplomados em n anos** | 0 | 0 | 0 |
| diplomados em n+1 anos | 0 | 0 | 0 |
| diplomados em n+2 anos | 0 | 0 | 0 |
| diplomados em mais do que n+2 anos | 0 | 0 | 0 |

| | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|--|----------------------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | | NÚMERO | MÉDIA | NÚMERO | MÉDIA | NÚMERO | MÉDIA |
| média de estudantes aprovados às unidades curriculares | estudantes inscritos | 0 | | 0 | | 164 | |
| | estudantes aprovados | 0 | 0.000 | 0 | 0.000 | 116 | 0.707 |
| | estudantes avaliados | 0 | 0.000 | 0 | 0.000 | 118 | 0.983 |

| | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|---|--------------------------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | | NÚMERO | RAZÃO | NÚMERO | RAZÃO | NÚMERO | RAZÃO |
| razão entre estudantes avaliados e estudantes não avaliados nas unidades curriculares | estudantes avaliados | 0 | 0 | 0 | 0 | 118 | 2.57 |
| | estudantes não avaliados | 0 | | 0 | | 46 | |

| | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|--------|
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| percentagem de unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00% | unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 3 | 15.79% |
| | unidades curriculares | 0 | | 0 | | 19 | |

Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso

A análise do sucesso escolar conjuntamente com a audição dos alunos permite uma avaliação contínua da aprendizagem. Deste modo, este acompanhamento tem permitido, sempre que necessário, um ajuste entre as diversas unidades curriculares nos diferentes regimes de avaliação (ex.: avaliação por frequência ou exame) e as datas de entrega dos trabalhos práticos de modo a desfazer a carga de trabalho.

Estão também a ser testadas novas metodologias de ensino, baseadas no conceito de *Aprendizagem Ativa*, nas unidades curriculares de *Durabilidade e Reabilitação de Estruturas de Betão Armado* e *Durabilidade e Reabilitação de Estruturas de Alvenaria e Madeira*.

O segundo semestre do ano letivo em análise foi novamente marcado pela pandemia de COVID e o DEC implementou as medidas definidas a nível superior (IPV e ESTGV) para garantir condições adequadas de aprendizagem e avaliação para todos os alunos. Assim, a semana académica foi cancelada e o DEC implementou o sistema de ensino à distância. No que respeita à avaliação, foi assegurada a possibilidade a todos os alunos de se inscreverem numa época especial.

Abandono Escolar

| | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|--------|---------------------|---------|-------|---------|-------|---------|--------|
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| Total | número de abandonos | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 20 | 76.92% |
| | número de inscritos | 0 | | 0 | | 26 | |
| 1º Ano | número de abandonos | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 4 | 57.14% |
| | número de inscritos | 0 | | 0 | | 7 | |
| 2º Ano | número de abandonos | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 16 | 84.21% |
| | número de inscritos | 0 | | 0 | | 19 | |
| 3º Ano | número de abandonos | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | número de inscritos | 0 | | 0 | | 0 | |
| 4º Ano | número de abandonos | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | número de inscritos | 0 | | 0 | | 0 | |

| | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|---------------------------------|---|---------|-------|---------|-------|---------|--------|
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| Motivo Apontado para o Abandono | Doença | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | Fatores Económicos | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | Incompatibilidade com Horários de Trabalho | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | Mudança para um Curso de Outra Instituição de Ensino Superior | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 1 | 50.00% |
| | Mudança para um Curso de Outra Unidade Orgânica do IPV | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | Mudança para um Curso na Mesma Unidade Orgânica | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | Não Identificação com o Curso | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | Outro Motivo | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 1 | 50.00% |

Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono

A análise do abandono escolar conjuntamente com a audição dos alunos tem permitido, nomeadamente, um acompanhamento regular das Dissertações de forma a que, nomeadamente, os alunos trabalhadores-estudantes se sintam motivados e deste modo cumpram o planeamento previamente acordado entre aluno-orientador.

Internacionalização dos Estudantes

| ESTUDANTES | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|--|---------|----|---------|----|---------|----|
| | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| estudantes estrangeiros matriculados | 6 | 27 | 14 | 48 | 16 | 76 |
| estudantes em programas internacionais de mobilidade (recebidos) | 16 | 73 | 13 | 45 | 5 | 24 |
| estudantes em programas internacionais de mobilidade (enviados) | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| Número total de estudantes | 22 | | 29 | | 21 | |

| DOCENTES | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|---|---------|-------|---------|---|---------|---|
| | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| docentes estrangeiros incluindo em mobilidade | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| docentes em programas internacionais de mobilidade (Enviados) | 2 | 16.67 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| número total de docentes | 12 | | 12 | | 12 | |

Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização

Relativamente à captação de alunos internacionais, o DEC continua a desenvolver ações com instituições de ensino brasileiras com vista à celebração de acordos de mobilidade e à preparação de programas de dupla diplomação. Os contactos estabelecidos até ao momento deram origem à celebração de acordos de cooperação e de mobilidade de estudantes e docentes entre o IPV e instituições de ensino superior do Brasil. Foi assim implementado um Protocolo de Dupla Diplomação, na área de Engenharia Civil, entre a Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR) e o IPV, estabelecendo o programa de dupla diplomação na área de Engenharia Civil, envolvendo os Campus de Curitiba e Pato Branco da UTFPR e a ESTGV.

Empregabilidade

| | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|--|---------|---------|---------|
| % recém-diplomados do curso registados no IEFP como desempregados* | 0 | 0 | 3,3 |

* dados IEFP

| | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|---|---------|---|---------|---|---------|---|
| | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade relacionado com o curso | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade diferente do do curso | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Diplomados que responderam ao questionário à satisfação | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Diplomados a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

| | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|--|---------|---|---------|---|---------|---|
| | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| Entidades empregadoras que responderam ao questionário à satisfação | - | | - | | 0 | |
| Entidades empregadoras a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação | - | - | - | - | 0 | 0 |

| | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|--|---------|---------|---------|
| | MÉDIA | MÉDIA | MÉDIA |
| Grau de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados do curso | - | | |

| | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|---|---------|---------|---------|
| justificação principal para o grau de satisfação atribuído | - | - | - |
| Competências técnicas face às necessidades da organização | - | | |
| Conhecimentos face às necessidades da organização | - | | |
| Capacidade de integração no espírito e objetivos da organização | - | - | - |
| Outro | - | - | - |

Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso

Considera-se que a formação no DEC é adequada às necessidades do setor da construção, nas suas diferentes vertentes. Neste momento, o DEC-ESTGV não tem capacidade de resposta para os muitos pedidos de empresas regionais e nacionais que procuram os licenciados em Engenharia Civil ou mestres em Construção e Reabilitação desta instituição. Independentemente desta dinâmica, há uma preocupação constante em adequar o plano de estudo e as metodologias de ensino às novas necessidades do setor. Especificamente, os conteúdos programáticos foram ajustados de modo a compatibilizar a temática BIM - Building Information Model com as outras formações do DEC (licenciatura em Engenharia Civil e CTeSP em Desenho e Modelação Digital).

Satisfação

| | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|---|--|---------|---|---------|---|---------|--------|
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM A UNIDADE CURRICULAR | NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO | - | | - | | 27 | 18.24% |
| | NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR | - | - | - | - | 148 | |
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O CURSO | NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO | - | | - | | 4 | 18.18% |
| | NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NO CURSO | - | - | - | - | 22 | |

| | | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|-----------------------|---------------|---------|---------|---------|
| UNIDADES CURRICULARES | NATUREZA | - | - | 4.25 |
| | IMPLEMENTAÇÃO | - | - | 4.04 |
| | AUTOAVALIAÇÃO | - | - | 3.92 |

| | | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|-------|-----------------|---------|---------|---------|
| CURSO | PERCEÇÃO GLOBAL | - | - | 3.8 |
| | AMBIENTE | - | - | 3.82 |

Escala: 0- Não sabe/não aplicável; 1- Completamente desadequado; 2- Desadequado; 3- Adequado; 4- Muito adequado; 5- totalmente adequado.

Apreciação Global dos Resultados da Satisfação

Não houve respostas aos inquéritos em número que permita uma análise adequada. No entanto, considera-se que os alunos e ex-alunos têm uma imagem francamente positiva do curso e dos docentes. Da mesma forma, as Comissões de Avaliação Externa da A3ES, que avaliaram o curso em 2013 e 2018, referem nos relatórios finais como pontos fortes

- A existência de estruturas dedicadas apoiando os estudantes nas diferentes vertentes apontadas e Bom relacionamento entre docentes e estudantes (2013);
- Existe uma relação próxima e profícua entre professores e alunos (2018).

Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares

| | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|---|---------------------------------------|---------|---|---------|---|---------|---------|
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| Taxa de cumprimento do prazo para elaboração dos relatórios de unidade curricular | Relatórios elaborados dentro do prazo | - | - | - | - | 16 | 84.00% |
| | Número de unidades curriculares | - | - | - | - | 19 | |
| Taxa de cumprimento do prazo para validação dos relatórios de unidade curricular | Relatórios validados dentro do prazo | - | - | - | - | 16 | 100.00% |
| | Relatórios elaborados dentro do prazo | - | - | - | - | 16 | |

Análise Crítica do Funcionamento do Curso

A grande maioria das unidades curriculares tem uma taxa de aprovação elevada. Este sucesso escolar é consubstanciado numa análise permanente do funcionamento do Curso e da audição dos alunos.

O DEC tem reforçado a ligação à comunidade empresarial e institucional através da celebração de protocolos que têm permitido a realização da UC de Projeto/Estágio.

O DEC realiza atividades de desenvolvimento tecnológico, de prestação de serviços e formação avançada, dando continuidade à realização de consultoria e prestações de serviços a fim de estabelecer e reavivar parcerias com a indústria e os serviços da região.

O DEC tem participado em projetos de integração na comunidade, em parceria com entidades públicas e associações empresariais regionais e nacionais.

Os docentes têm integrado projetos de investigação nacionais e internacionais. Estes projetos têm permitido aos docentes o contacto com os mais relevantes centros de investigação portugueses.

Em 2018 o curso foi avaliado pela Agência de Acreditação e Avaliação do Ensino Superior (A3ES) tendo sido acreditado pelo período máximo de 6 anos, tal como já tinha acontecido na avaliação de 2013.

Melhorias Identificadas em anos anteriores

| ANO | DESCRIÇÃO | META | PRIORIDADE | TEMPO DE IMPLEMENTAÇÃO | INDICADORES | RESULTADOS | |
|---------|---|----------------------------------|------------|------------------------|----------------------------------|---------------|--|
| 2019-20 | a) Internacionalização do ciclo de estudos, nomeadamente com o incremento da divulgação no Brasil e nos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP) - conclusão do protocolo com o Centro Universitário da Fundação Educacional Inaciana "Pe. Sabóia de Medeiros" (FEI) | Conclusão do protocolo com a FEI | Alta | 2 anos | Conclusão do protocolo com a FEI | Não concluído | Medida não concluída em virtude da situação pandémica no Brasil |
| 2019-20 | b) Implementação de um sistema de monitorização do percurso profissional dos diplomados | Conclusão do modelo de inquérito | Média | 2 anos | Conclusão do modelo de inquérito | Não realizado | Medida estagnada por falta de recursos |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Melhorias Propostas

| ANO | DESCRIÇÃO | META | PRIORIDADE | TEMPO DE IMPLEMENTAÇÃO | INDICADORES |
|---------|--|----------------------------------|------------|------------------------|----------------------------------|
| 2021-22 | a) Internacionalização do ciclo de estudos, nomeadamente com o incremento da divulgação no Brasil e nos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP) - conclusão do protocolo com o Centro Universitário da Fundação Educacional Inaciana "Pe. Sabóia de Medeiros" (FEI) - CONTINUAÇÃO DE MELHORIA ANTERIOR | Conclusão do protocolo com a FEI | Alta | 2 anos | Conclusão do protocolo com a FEI |
| 2021-22 | b) Implementação de um sistema de monitorização do percurso profissional dos diplomados - CONTINUAÇÃO DE MELHORIA ANTERIOR | Conclusão do modelo de inquérito | Média | 2 anos | Conclusão do modelo de inquérito |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Observações

Melhorias equacionadas ao nível do Curso:

Na sequência da entrada em vigor do DL 65/2018, de 16 de agosto, que, nomeadamente, extingue os mestrados integrados, está em fase de nomeação uma comissão interna ao DEC que estudará as implicações e potenciais alterações no plano de estudos do MEGR.

Melhorias propostas ao nível das Unidades Curriculares (UC):

As ações de melhoria são propostas pelos docentes responsáveis e descritas com detalhe nos relatórios de unidade curricular do ano em análise. Vários docentes propõem-se a atualizar e aperfeiçoar os elementos de apoio à lecionação (Edificações, Patologia e Reabilitação de Edifícios, Gestão e Avaliação da Qualidade, Ambiente e Património).

Na UC de Durabilidade e Reabilitação de Estruturas de Alvenaria e Madeira preconiza-se implementar visitas de estudo a edifícios antigos.